



„Europejski Fundusz Rolny na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich: Europa inwestująca w obszary wiejskie”
„Instytucja Zarządzająca Programem Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2014–2020 – Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi”
„Operacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Schematu II Pomocy Technicznej
„Krajowa Sieć Obszarów Wiejskich” Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2014–2020”
Materiał przygotowany na zlecenie Kujawsko-Pomorskiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego w Minikowie

Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich szkolenie pedagogiczne

*Zarządzanie grupą. Zarządzanie procesem grupowym.
Praca zespołowa. Budowanie relacji.*

Mariola Kędzierska - Centrum Doskonalenia Nauczycieli RAZEM LEPIEJ

30.01.-01.02.2023

KPODR Minikowo



Mariola Kędzierska, czyli kto?

Nauczycielka dyplomowana z wieloletnim stażem.

Trenerka liderów oświaty i Szkoły Kompetencji.

Menadżerka oświaty.

Wicedyrektorka szkoły podstawowej.

Nieidealna polonistka tworząca uczniom warunki do uczenia się we współpracy z innymi - możesz do mnie zajrzeć...

Żona, mama, babcia.



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"

Cel: Dowiesz się, dlaczego umiejętność pracy zespołowej jest niezbędna w edukacji, w pracy, w życiu.

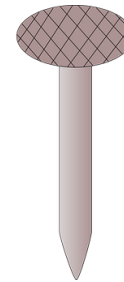
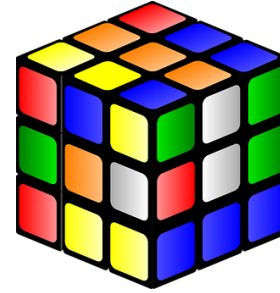
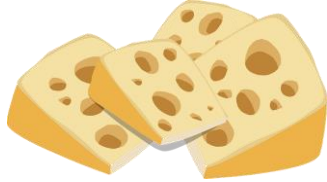
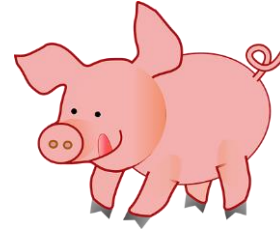
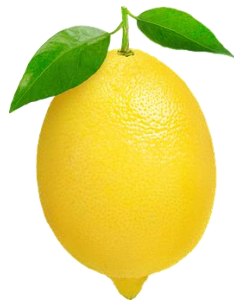
1. Doświadczysz, dlaczego więcej można osiągnąć w zespole.
2. Dowiesz się, co to jest grupa i przez jakie fazy musi przejść.
3. Poznasz sposoby na integrację i budowanie dobrych relacji.
4. Dowiesz się, jakie metody, narzędzia i techniki służą pracy zespołowej.
5. Wykażesz korzyści z pracy zespołowej dla uczestników zajęć.
6. Podzielisz się swoimi doświadczeniem i pomysłami z innymi uczestnikami szkolenia.



Zasady

- Jesteśmy na bezludnej wyspie – bieżące sprawy i telefony są na lądzie.
- Szwedzki stół – wybierz, co najbardziej potrzebne.
- Dyskrecja – mówimy o swoich doświadczeniach i to zostaje między nami. Ciekawą wiedzę przekazujemy dalej!
- Jeśli masz jakieś pytanie – zadaj je!







„Europejski Fundusz Rolny na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich: Europa inwestująca w obszary wiejskie”
„Instytucja Zarządzająca Programem Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2014–2020 – Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi”
„Operacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Schematu II Pomocy Technicznej
„Krajowa Sieć Obszarów Wiejskich” Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2014–2020”
Materiał przygotowany na zlecenie Kujawsko-Pomorskiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego w Minikowie

Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich
szkolenie pedagogiczne

*Zarządzanie grupą. Zarządzanie procesem grupowym.
Praca zespołowa. Budowanie relacji.*

Mariola Kędzierska - Centrum Doskonalenia Nauczycieli RAZEM LEPIEJ

30.01.-01.02.2023

KPODR Minikowo



Wnioski



- Jak się czuliście podczas tego ćwiczenia?
- Jakie macie refleksje?
- Czego nas nauczyło to ćwiczenie?



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"

GRUPA - CECHY

- Co najmniej 3 osoby.
- Osoby wchodzą ze sobą w interakcje (komunikują się między sobą).
- Łączy je wspólny cel, do którego realizacji dążą.
- Normy grupowe regulują zachowania członków (sformalizowane, wyartykułowane, niepisane, ukryte).



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"

GRUPA - CECHY

Posiada pewną strukturę, dającą się opisać (wiek, kobiety-mężczyźni, pochodzenie, zależności, hierarchia itp.).

Cechują ją odrębność od innych grup (różne cele, sposoby ich realizacji, normy, poczucie wspólnoty, rytuały, itp.).



Lodołamacze, czyli zacznij od integracji

- Jestem....., mam....., lubię.....
- Zastanówcie się, proszę, co „włożycie” do tych haseł, by innych sobą zaciekawić.
- Zapiszcie uzupełnione zdanie.



2 minuty



Zacznę od siebie

- **Jestem** jesieniarą, **mam** słabość do małej czarnej, **lubie** Was, ludzi spędzających ze mną środowe popołudnie.



Praca zespołowa

1. Połączę Was w zespoły.
2. W pokojach przedstawcie się sobie wg schematu: Jestem..., mam..., lubię....
3. Po wysłuchaniu wszystkich ustalcie wspólne cechy.
4. Następnie stwórzcie portret Waszej grupy: Jesteśmy..., mamy..., lubimy....
5. Wybierzcie jedną osobę, która po zakończeniu pracy w pokojach przedstawi Waszą grupę na forum.



8 minut



Wnioski



- Jak się czuliście podczas tego ćwiczenia?
- Jakie były momenty kryzysowe?
- Co pozwoliło przełamać kryzysy?
- Co było łatwe w tym ćwiczeniu, co było trudne?
- Jakie macie refleksje?
- Czego nas nauczyło to ćwiczenie?

ETAPY ROZWOJU GRUPY

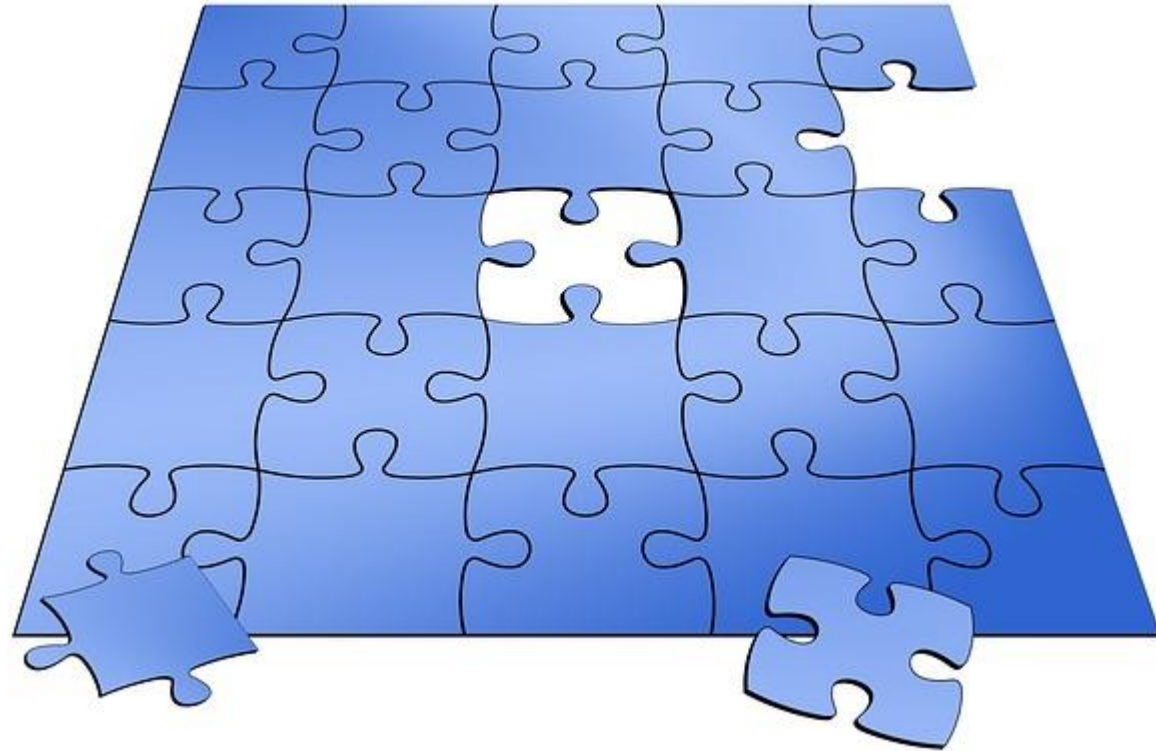
FORMOWANIE

SZTURMOWANIE

NORMALIZOWANIE

REALIZOWANIE

ROZPAD



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"

FORMOWANIE

Pierwsze spotkania. Ustalanie, określanie celu. Zaciekawienie zadaniami, osobami. Tworzenie reguł. Oczekiwanie.

Na tym etapie często występują:

- uczucie niepewności i lęku przed odrzuceniem,
- potrzeba uznania, akceptacji, przynależności do grupy, bezpieczeństwa,
- ograniczone zaufanie, niski stopień bezpieczeństwa,
- potrzeba zabawy, śmiechu, żartowanie,
- duża zależność grupy od prowadzącego/ wychowawcy.



Co opiekunowie mogą zrobić, aby na etapie formowania wesprzeć grupę?

- Zainicjować gry i zabawy integracyjne.
- Zapytać o potrzeby i oczekiwania uczestników w związku z funkcjonowaniem w grupie.
- Pomóc w ustaleniu zasad, reguł.
- Zapewnić o gotowości do wsparcia w sytuacjach trudnych.



SZTURMOWANIE

- Doświadczanie konfliktów.
- Sprawdzanie prowadzącego i członków grupy.
- Walka o władzę i pozycję w grupie.
- Kwestionowanie zasad.
- Uczucie dyskomfortu.
- Potrzeba ekspresji siebie.



Co opiekunowie mogą zrobić, aby na etapie szturmowania wesprzeć grupę?

- Zapewnić poczucie bezpieczeństwa.
- Rozpoznać oczekiwania i potrzeby członków grupy.
- Określić cele i zadania grupy.
- Odwoływać się do zasad, kontraktu/ rewidować go, jeśli grupa tego potrzebuje.
- Rozpoznać, ujawnić i wykorzystać mocne strony członków grupy.
- Delegować uprawnienia.
- Zapewnić warunki dobrej komunikacji.
- Motywować, integrować, dawać prawo do niepowodzeń.



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"

NORMALIZOWANIE

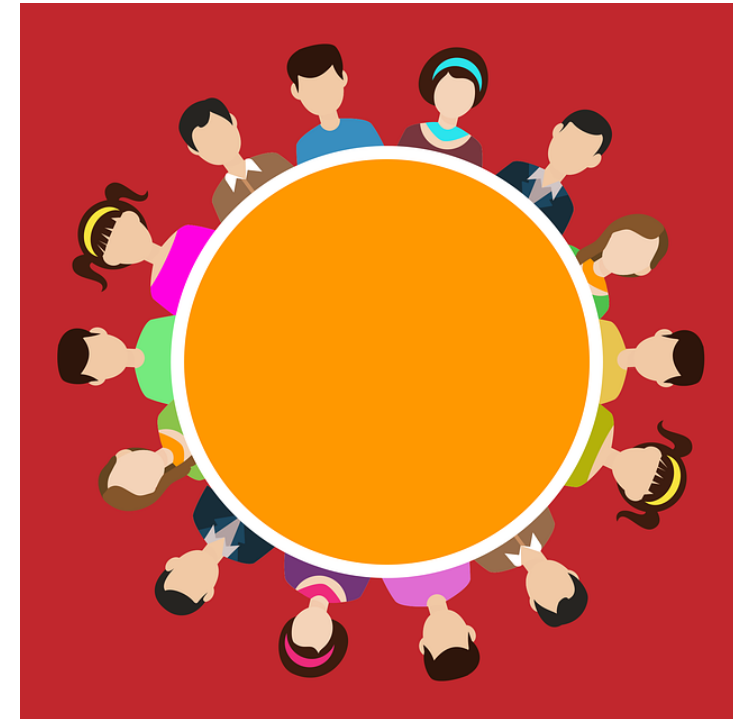
- Zbudowane są więzi empatii, zaufania i serdeczności.
- Uzgodnione procedury.
- Swobodny przepływ informacji.
- Uczestnicy czują się odpowiedzialni za grupę i realizację zadań.
- Zaufanie, wzajemne porozumienie, wsparcie.
- Wyklarowane role, możliwość elastycznej zmiany roli w zespole.



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"

Co opiekunowie mogą zrobić, aby na etapie normalizowania wesprzeć grupę?

- Monitorować, czy to, na co umówili się członkowie grupy jest realizowane.
- Przypominać o wartości współpracy i korzystania z zasobów różnych osób.



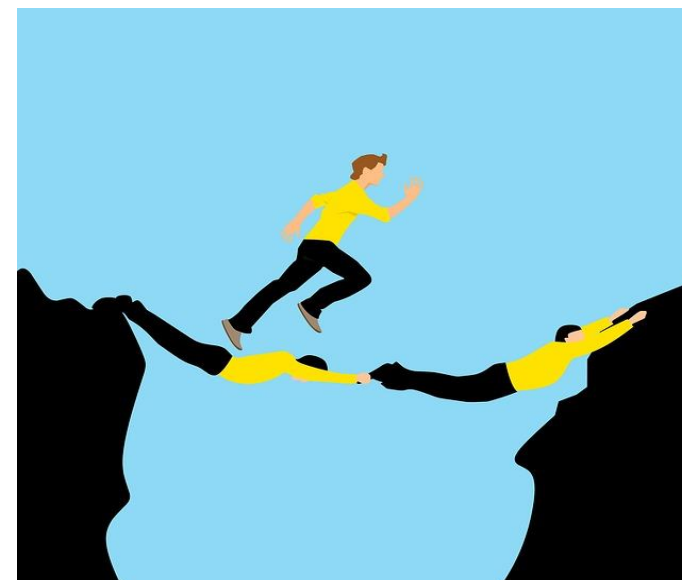
REALIZOWANIE

- Współzależność członków grupy.
- Role przyjmowane elastycznie.
- Wykorzystuje się potencjał i zdolności wszystkich.
- Maleje rola lidera.
- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Wysoki poziom bezpieczeństwa i zaufania.



Co opiekunowie mogą zrobić, aby na etapie realizowania wsparć grupę?

- Towarzyszyć członkom zespołu.
- Motywować grupę, doceniać jej zaangażowanie.
- Podkreślać wartość współpracy.
- Przyglądać się konfliktom, dawać przestrzeń do ich samodzielnego rozwiązania przez członków grupy.
- Dawać rzetelną informację zwrotną o działaniu grupy.



ROZPAD – FAZA KOŃCOWA

Koniec realizacji zadania. Analiza efektów. Smutek. Pożegnanie.

- Mieszanka różnych emocji.
- Spadek energii i motywacji do działania.
- Potrzeba doceniania innych, dziękowania.
- Potrzeba domknięcia procesu.



Co opiekunowie mogą zrobić, aby na etapie rozpadu wesprzeć grupę?

- Pytać o emocje i potrzeby członków zespołu.
- Umożliwić podzielenie się informacją zwrotną.
- Zachęcić do wyrażania osobistych podziękowań.
- Zaplanować z grupą sposób świętowania zakończenia procesu.



ROLE W ZESPOLE

Źródło: R. M. Belbin *Twoja rola w zespole*

LOKOMOTYWA

REALIZATOR

PERFEKCJONISTA

KOORDYNATOR

DUSZA ZESPOŁU

POSZUKIWACZ
ŹRÓDEŁ

KREATOR

ANALITYK

SPECJALISTA



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"



„Europejski Fundusz Rolny na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich: Europa inwestująca w obszary wiejskie”
„Instytucja Zarządzająca Programem Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2014–2020 – Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi”
„Operacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Schematu II Pomocy Technicznej
„Krajowa Sieć Obszarów Wiejskich” Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2014–2020”
Materiał przygotowany na zlecenie Kujawsko-Pomorskiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego w Minikowie

Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich szkolenie pedagogiczne

*Zarządzanie grupą. Zarządzanie procesem grupowym.
Praca zespołowa. Budowanie relacji.*

Mariola Kędzierska - Centrum Doskonalenia Nauczycieli RAZEM LEPIEJ

30.01.-01.02.2023

KPODR Minikowo



Praca zespołowa

- Odwołamy się teraz do Waszych doświadczeń związanych z pracą zespołową.
- Za chwilę połączę Was w 4 zespoły.
- W pokojach porozmawiajcie o tym, w jakich grupach pracowaliście, co powodowało, że grupa osiągnęła cel, co utrudniało pracę....
- Następnie zespoły w pokojach nr 1 i nr 2 – ustalcie, jakie cechy mają udane grupy. Zaś zespoły w pokojach nr 3 i 4 – ustalcie, co powoduje, że grupa jest dysfunkcyjna.
- W każdej grupie wybierzcie jedną osobę, która zaprezentuje Wasze spostrzeżenia na forum.



10 minut

Wnioski



- Jak się czuliście podczas tego ćwiczenia?
- Jakie były momenty kryzysowe?
- Co pozwoliło przełamać kryzysy?
- Co było łatwe w tym ćwiczeniu, co było trudne?
- Jakie macie refleksje?
- Czego nas nauczyło to ćwiczenie?

UDANA GRUPA

- Członkowie naprawdę zgranego i efektywnego zespołu:
 - ✓ Ufają sobie wzajemnie.
 - ✓ Angażują się w niczym nieograniczone konflikty na temat swoich pomysłów (stosując komunikat JA i informację zwrotną).
 - ✓ Są zaangażowani w podejmowanie decyzji i planowanie działań oraz identyfikują się z nimi.
 - ✓ Wymagają od siebie nawzajem odpowiedzialności za realizację tych planów.
 - ✓ Koncentrują się na osiągnięciu wspólnych celów.

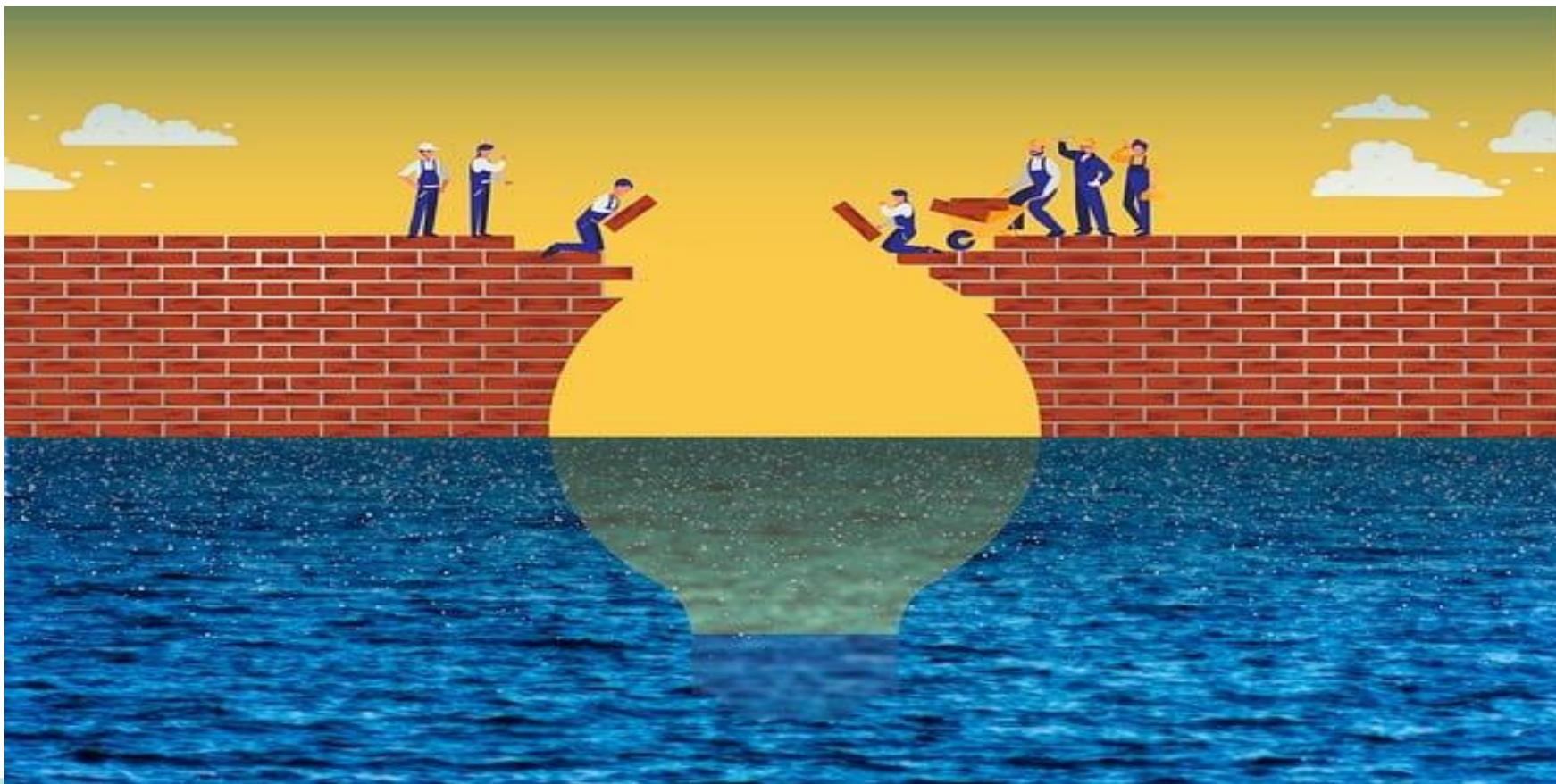


5 DYSFUNKCJI GRUPY



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"

Metody, narzędzia, techniki



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"

Integracja zespołu (lodołamacze)

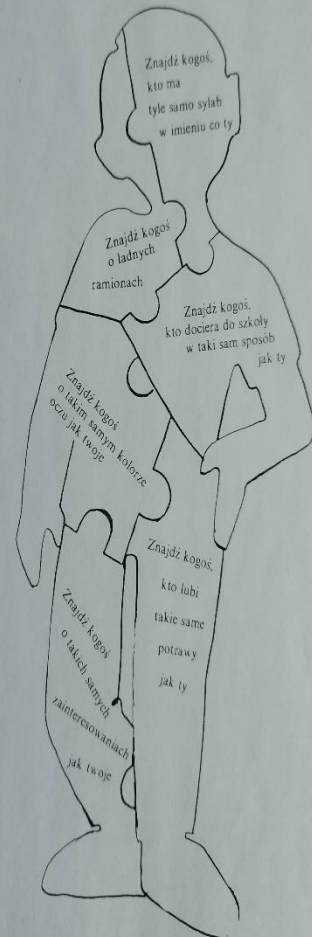
- 1. **POZNAJMY SIĘ**

- ✓ Jestem..., mam..., lubię....
- ✓ Rundka z powtarzaniem.
- ✓ Kto tak jak ja.
- ✓ Cebula.
- ✓ Karta osobowa.
- ✓ Układanka.
- ✓ Puzzle.
- ✓ Mój styl życia.

A jakie Ty znasz sposoby na integrację zespołu?

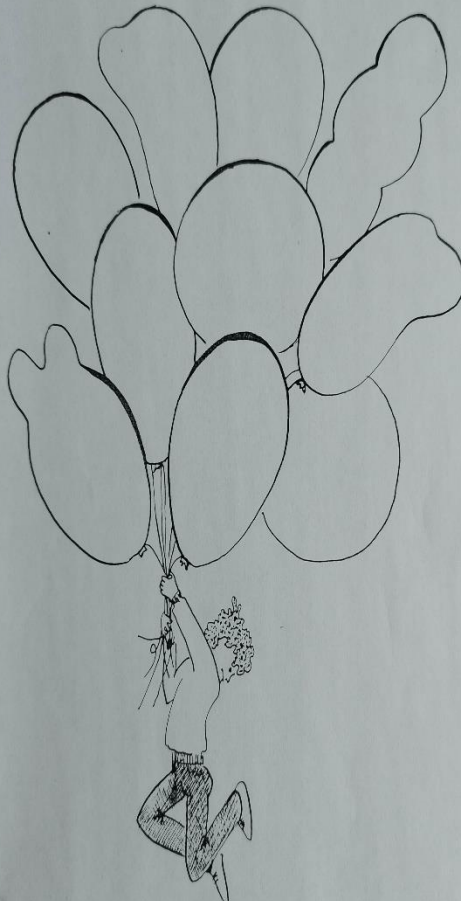


UKŁADANKA



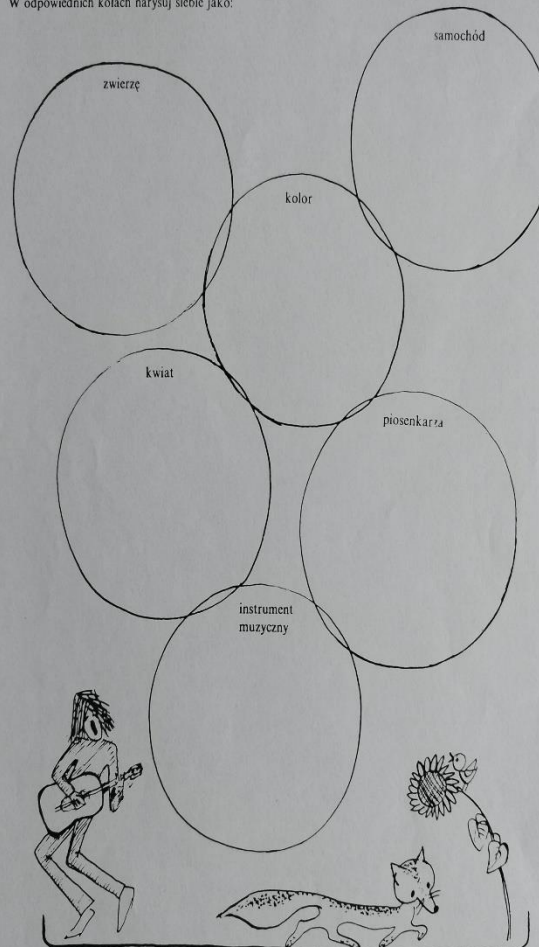
MÓJ STYL ŻYCIA

W balonikach umieść 10 słów opisujących twój aktualny styl życia. Przypnij kartę do ubrania i przedstaw się innemu członkowi grupy, wykorzystując to, co napisałeś w balonikach do nawiązania rozmowy. Po paru minutach przejdź do następnej osoby.

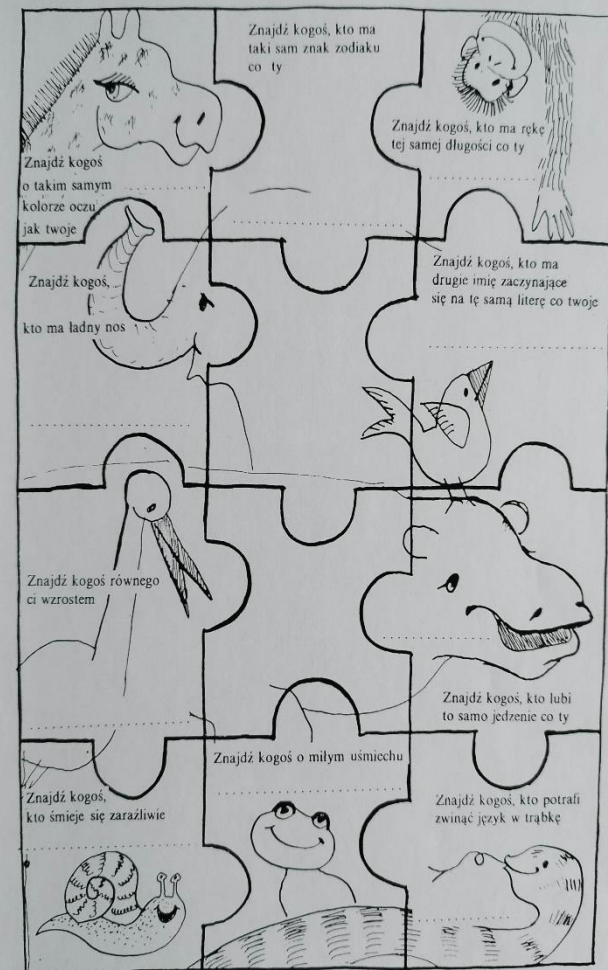


WYOBRAŹ SOBIE

W odpowiednich kołach narysuj siebie jako:



PUZZLE



Karty pochodzą z publikacji „Jak żyć z ludźmi”

„Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich”



KARTA DANYCH OSOBOWYCH

Po wypełnieniu kartę wytnij i przypnij do ubrania. Przedstaw się innemu członkowi grupy, wykorzystując informacje na karcie do nawiązania rozmowy. Po minucie przejdź do następnej osoby.

IMIĘ

ULUBIONY SPOSÓB SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU

ULUBIONY KOLOR

ULUBIONA POTRAWA

ULUBIONE MIEJSCE

OKREŚL SIEBIE
JEDNYM
SŁOWEM

MÓJ SUKCES

Majka

NAJBARDZIEJ
LUBIĘ...

MOJE HOBBY/
WOLNY CZAS

✓ Trzy prawdy, jeden fałsz



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"

Budowanie zaufania

- ✓ Tratwa ratunkowa.
- ✓ Ślepe samochody.
- ✓ Jurty.
- ✓ Zgadnij, kto to powiedział.
- ✓ Stonoga.
- ✓ Prezenty.

A jakie Ty znasz sposoby na budowanie zaufania w zespole?



Łączenie w zespoły

Podstawą uczenia się we współpracy są niewielkie grupy, liczące od 3 do 5 osób. Taka liczebność zespołów daje szansę na najbardziej efektywną pracę i współpracę.

- ✓ Odliczanie.
- ✓ Klasyfikowanie według nazw (pory roku, znaki zodiaku, sporty, kształty, gatunki...)
- ✓ Układanie puzzli.
- ✓ Rodzina.
- ✓ Kolorowe kartoniki, naklejki, guziki, cukierki...
- ✓ Mapa świata.

• **Warto powiązać sposób łączenia w zespoły z tematyką zajęć, charakterystyką/ specyfiką gospodarstwa.**

Jaki Ty masz pomysł na
łączenie w zespoły?
„Burza mózgów” na
czacie



Instrukcja

Jeśli praca w zespole ma być efektywna, przygotuj instrukcję, dzięki której grupie łatwiej będzie zorganizować pracę i osiągnąć cel. Z instrukcją zapoznaj uczestników zajęć, zanim połączysz ich w zespoły.

Instrukcja:

- ✓ powinna składać się maksymalnie z 6- 8 kroków,
- ✓ w pierwszym kroku zawiera zestaw potrzebnych materiałów,
- ✓ kolejne kroki to poszczególne etapy działania,
- ✓ ostatni krok pokazuje wynik końcowy.

! Instrukcję powtórz 3 razy.



Instrukcja

- ✓ Dostosuj instrukcję do wieku uczestników zajęć, członków grupy.
- ✓ W wersji papierowej zadbaj o atrakcyjność przekazu.
- ✓ **Dobra instrukcja jest:**
 - ✓ jasna,
 - ✓ konkretna,
 - ✓ prosta,
 - ✓ uczy patrzeć i działać,
 - ✓ uczy organizacji pracy,
 - ✓ rozwija komunikację i język,
 - ✓ wizualizuje proces.



Przykładowe metody służące pracy zespołowej

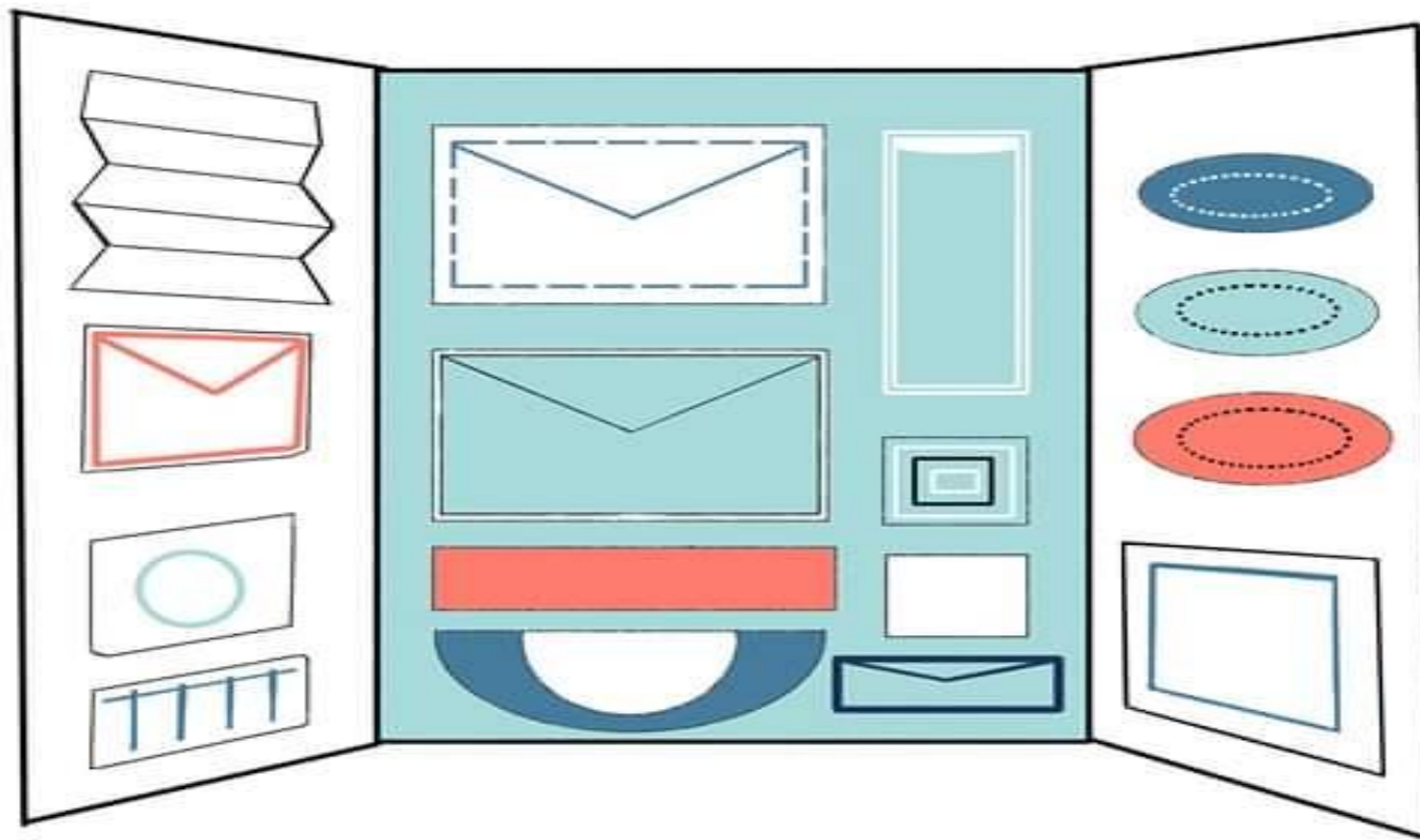
- ✓ lapbook
- ✓ stacje zadaniowe
- ✓ tajne misje,
- ✓ podchody
- ✓ gamifikacja
- ✓ edukacyjny spacer
- ✓ escape room
- ✓ **projekt**



RAZEM, CZYLI LEPIEJ



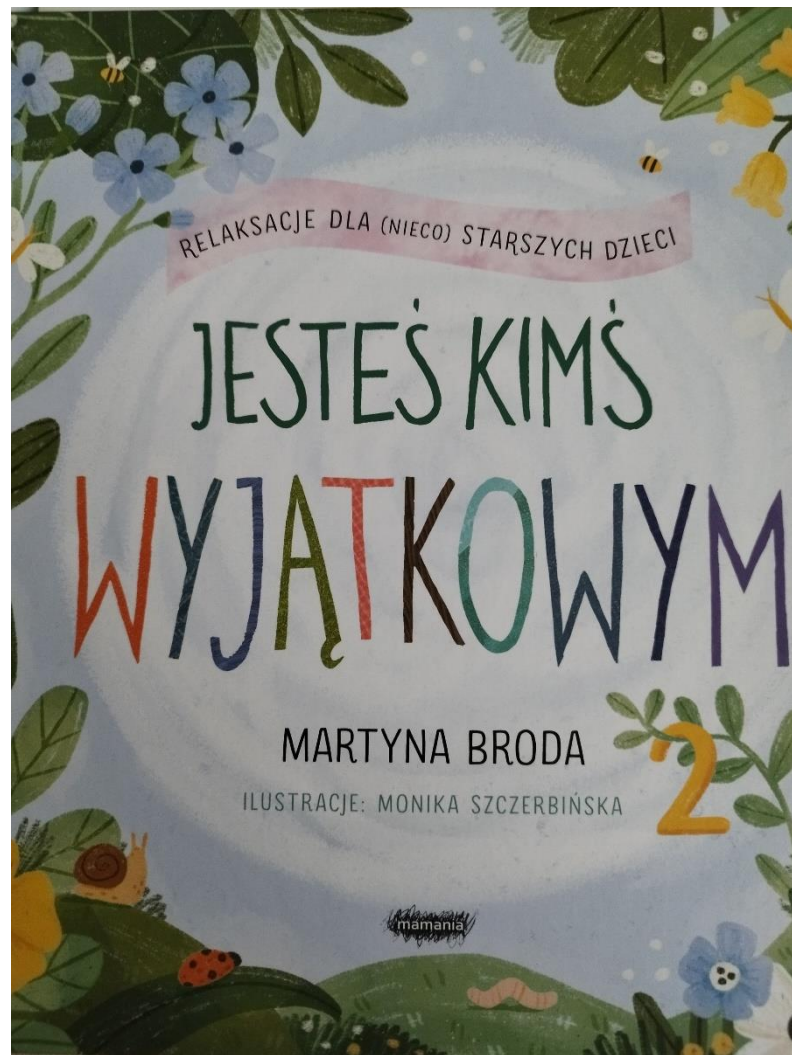
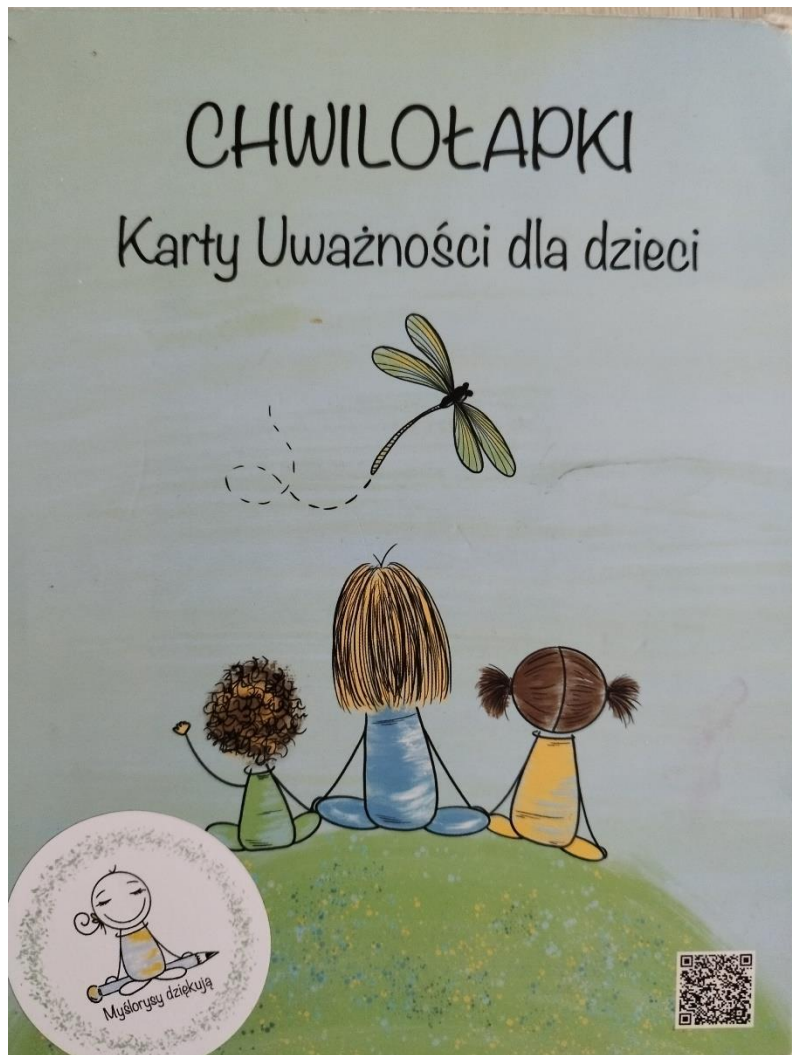
"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"



SCHEMAT LAPBOOKA



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"



Ojoj, zasypało chatkę hobbita! Bilbo nie może znaleźć drogi do domu! Pomóżcie mu, proszę, rozszyfrować kod do pudełeczka prezentowego, w którym ukryta jest mapa. Gotowi na przygodę? Dobrej zabawy!

Zadanie 1. Hobbit zapomniat, w jakiej kolejności przytrafiły mu się przygody. Zapiszcie punkty planu w porządku chronologicznym.

1. Pożegnanie Ostatniego Przyjaznego Domu.
2. Ucieczka Bilba z pierścieniem.
3. Pomoc Gandalfa w tunelach goblinów.
4. Wyruszenie przez hobbita na wyprawę.
5. Zagadki z Gollumem.
6. Odpoczynek u Elronda.
7. Przybycie krasnoludów do domu hobbita.
8. Spotkanie z trollami.
9. Atak goblinów.
10. Znalezienie pierścienia przez Bilba.

Policzcie, ile rzeczowników jest w punkcie 2. Cyfra ta będzie pierwszą w kodzie.



Zadanie 2. Zapiszcie słowa kluczowe – motywy, które pomogą Wam przywołać lekturę w różnych sytuacjach.

Przykład: walka dobra ze złem

Policzcie, ile samogłosek jest w wyrazie **klucze**. Cyfra ta będzie drugą w kodzie.

Zadanie 3. Co by było, gdybyście... Jakież poważne problemy współczesnego świata i w jaki sposób rozwiązywalibyście, gdybyście zostali posiadaczami magicznego pierścienia? Zapiszcie swój pomysł.

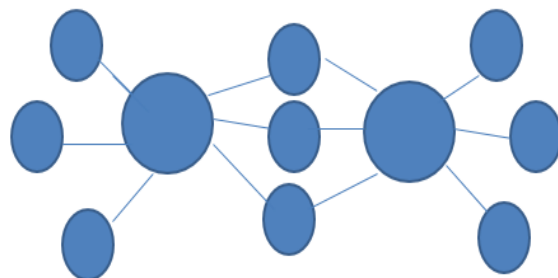
Policzcie, ile w poleceniu jest czasowników. Cyfra ta będzie trzecią w kodzie.

Zadanie 4. Jeden bardzo pożyteczny gatunek zwierząt, na które natknęliście się w gospodarstwie Beorn, jest współcześnie zagrożony. Narysujcie przedstawiciela tego gatunku i uzasadnijcie, dlaczego jest niezwykle ważny dla ludzkości.

Liczba głosek w nazwie zwierzęcia to czwarta cyfra z kodu.



Zadanie 5. Wykorzystując rutynę myślenia krytycznego **double-bubble** (jej opis znajduje się na tablicy, a schemat poniżej), zapiszcie podobieństwa i różnice między krasnoludami i elfami.



W poleceniu jest przymiotnik, znajdźcie go i policzcie w nim litery. Liczba ta będzie piątą w kodzie.

Zadanie 6. Zapiszcie najważniejsze, Waszym zdaniem, przesłanie książki Tolkiena (ułóżcie 2- 3 zdania).

Dodajcie cyfry z polecenia, nowa cyfra będzie szóstą w kodzie.

Kod:

--	--	--	--	--	--

Sprawdźcie, czy możecie otworzyć pudełko i wyjąć z niego mapę potrzebną hobbitowi. Może ktoś ukrył w nim też inne niespodzianki?



Drodzy Uczniowie!

U stop góry Wypowiedzenie leży małe miasteczko Zdanie. Mieszka w nim pięcioro przyjaciół. Każdy z mieszkańców ma własny domek, ale najwięcej radości sprawia im wspólna zabawa.

Przed Wami podróż do miasteczka Zdanie.

Każda grupa złoży wizytę innemu mieszkańcowi. Waszym zadaniem będzie odkrycie tajemnic gospodarza.

Otrzymaliście bilet wstępu do miasta. Na podstawie opisów, które znajdują się na stronie 161 oraz 164 w podręczniku, zdecydujcie przy jakiej ulicy mieszka bohater, którego macie odwiedzić.

Następnie, korzystając z informacji w podręczniku (lub w innych źródłach), kierując się wskazówkami umieszczonymi na wybranym domu, zapiszcie, co kryje się za jego zamkniętymi drzwiami i oknami.

Po powrocie z wyprawy przedstawicie szczegółowy raport!

Podróż będzie trwała dwie godziny lekcyjne.

Powodzenia!

Nieidealna polonistka



"Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich"

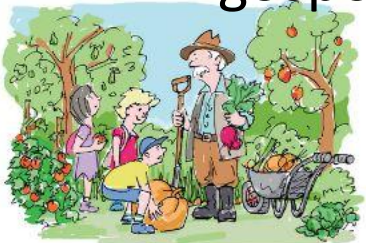
Polecajki

- Stwórz własną bazę materiałów – podziały na grupy, instrukcje, karty zadań – laminuj je, by można było z nich korzystać wielokrotnie.
- Korzystaj z narzędzi, aplikacji, które ułatwiają tworzenie atrakcyjnych materiałów:
- darmowe zdjęcia i grafiki znajdziesz: <https://pixabay.com/pl/>
- Instrukcje, karty pracy, ulotki, fiszki i wiele innych rzeczy stworzysz dzięki: <https://www.canva.com/pl>
- Listy gończe, karty, rebusy: <https://www.festisite.com/#>



Polecajki

- qr-kody: <https://www.qrcode-monkey.com/>
- szyfry : <https://www.szyfry.matw.pl/>
- trimina: <https://schule.paul-matthies.de/Trimino.php>
- krzyżówki: <https://www.krzyzowki.edu.pl/generator.php>
- **Inspiracje**
- Książki - wydawnictwo „Jedność” wydało serię książek: Edukacja przyrodnicza - Życie bez granic - <https://www.jednosc.com.pl/dla-dzieci-14>
- Gry planszowe, na wzór których można stworzyć grę edukacyjną dla swojego gospodarstwa.



Umiejętność współpracy a podstawa programowa

- **Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:**

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, **współpracy**, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i **budowanie relacji społecznych**, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

(...)

11. kształtowanie **postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość**.

W części preambuły dotyczącej umiejętności jeden punkt odnosi się do pracy w grupie:

- **Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:**

(...)

6) **praca w zespole i społeczna aktywność**

W dalszej części preambuły znajdziemy wiele odniesień do metody projektu, w tym do idei uczenia się we współpracy:

- Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma **nabywanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie**, w tym w środowiskach wirtualnych, **udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami**.
- Metoda projektu zakłada znaczną **samodzielność i odpowiedzialność uczestników**, co stwarza uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się. **Wspiera integrację zespołu klasowego**, w którym **uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości**. Metoda projektu **wdraża uczniów do planowania oraz organizowania pracy, a także dokonywania samooceny**.



Współpraca korzystnie wpływa na:

- ✓ Komunikowanie się.
- ✓ Akceptowanie innych i pomaganie im.
- ✓ Stosunki międzyludzkie.
- ✓ Samorealizację i zdrowie psychiczne.
- ✓ Możliwość lepszego poznania ludzi w grupie i zaufania im.
- ✓ Minimalizację konfliktów.
- ✓ Pełnienie z zaangażowaniem różnych ról grupowych.
- ✓ Branie odpowiedzialności za powierzone zadania.



Dzisiaj podczas szkolenia

1. Doświadczyłaś/ doświadczyłeś, dlaczego więcej można osiągnąć w zespole.
2. Dowiedziałaś/ dowiedziałeś się, co to jest grupa i przez jakie fazy musi przejść.
3. Poznałaś/ poznałeś sposoby na budowanie dobrych relacji, na integrację zespołu.
4. Dowiedziałaś/ dowiedziałeś się, jakie metody, narzędzia i techniki służą pracy zespołowej.
5. Wskazałaś/ wskazałeś korzyści pracy zespołowej.
6. Dzieliłaś/ dzieliłeś się swoimi doświadczeniem i pomysłami z innymi uczestnikami szkolenia.

Dziękuję za współpracę



„Zdolność grupy ludzi do realizowania nadzwyczajnych przedsięwzięć wynika z tego, jak dobrze ludzie ci potrafią pracować zespołowo”

Simon Sinek



Projekt pn. „**Gospodarstwo edukacyjne - innowacyjna forma przedsiębiorczości na obszarach wiejskich**” ma na celu transfer specjalistycznej wiedzy z zakresu prowadzenia edukacji grup szkolnych w obiektach turystyki wiejskiej, bazującej na zasobach rolniczych polskiej wsi, do osób prowadzących lub zamierzających prowadzić działalność turystyczną na obszarach wiejskich, zainteresowanych prowadzeniem działalności edukacyjnej w formie gospodarstwa edukacyjnego, a także osób zaangażowanych w działania na rzecz rozwoju obszarów wiejskich.

Projekt obejmuje serię szkoleń i spotkań szkoleniowo-informacyjnych, konferencję, wyjazd studyjny, badania oraz wydanie monografii i jest realizowany w ramach Planu Działania Krajowej Sieci Obszarów Wiejskich na lata 2014-2020 Plan operacyjny na lata 2022-2023.

Organizator:



**KUJAWSKO-POMORSKI
OŚRODEK DORADZTWA ROLNICZEGO
w Minikowie**

Partner merytoryczny:



STOWARZYSZENIE
GOSPODARSTW EDUKACYJNYCH
WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO



Krajowa Sieć
Obszarów Wiejskich

Odwiedź portal KSOW – www.ksow.pl
Zostań Partnerem Krajowej Sieci Obszarów Wiejskich.